

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Medynėlis”
Tarybos nutarimu
2019 m. lapkričio 14 d.
protokolo Nr. LT-4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
20
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Medynėlis”
direktoriaus 20
įsakymu Nr. V-

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „MEDYNĖLIS“

2020–2024 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

Įvadas	3
1. Bendrosios žinios	4
2. Bendrosios nuostatos	4
3. Išorinės analizės (PEST matrica)	6
4. Vidinė analizė	8
5. SSGG analizės suvestinė	20
6. Strateginės išvados.....	21
7. Lopšelio-darželio strategija:	22
- Misija;	
- Vizija;	
- Filosofija;	
- Prioritetai.	
8. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	23
9. Programos	25
Pirma programa	27
Antra programa	29
Trečia programa	31
Priemonių aprašymas	32
10. Plano stebėsenos sistema	40
11. Teisės aktai ir literatūra	42

ĮVADAS

2012-05-15 LR Seimo patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ ir 2013-08-28 Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Valstybės švietimo strategija 2013-2022 metams ir jų įgyvendinimo programos yra pagrindinės valstybės švietimo veiklos gairės. 2010-11-24 Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-1778 patvirtintas Vilniaus miesto strateginis planas 2010-2020 metams, kuris įgyvendinamas jame numatytus veiksmus perkeliant į kiekvienų metų Savivaldybės veiklos programas. Tokiu būdu siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiems švietimo pokyčiams, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius, nuostatas, pasaulines švietimo filosofijas, politikos ir praktikos tendencijas, naujausius Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenis, ir tam kryptingai skirti finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Kintant visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui. Šie pokyčiai reikalauja naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą(si). Todėl būtinu dalyku ikimokyklinėje įstaigoje tampa strateginis planavimas.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika bei 2007-11-30 Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo įsak. Nr. A500-1518-(1.2.-KL6) „Rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programą vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti“.

Įstaigos strateginis planas parengtas penkeriems metams.

Tikslas – efektyvus įstaigos valdymas, darbuotojų profesinis tobulėjimas siekiant ugdymo(si) kokybės, atitinkančios šiuolaikinės visuomenės poreikius.

Vilniaus lopšelio-darželio „Medynėlis“ strateginio plano rengimo procese buvo analizuojami ugdomojo proceso ir bendradarbiavimo su šeima kokybiniai ir kiekybiniai tyrimai, sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, išskelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, būdai ir priemonės šiems tikslams pasiekti. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas suburs bendruomenės narius komandiniam darbui, padidindamas jų įsipareigojimus bendram tikslui ir darželio veiklos tobulinimui.

Strateginis planas parengtas remiantis humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės principais.

Strateginį planą rengė 2019-09-18 lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-67 sudaryta darbo grupė: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai, kiti darbuotojai, tėvai.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas. Plano valdymo ir stebėsenos sistema numato galimybes suinteresuotoms šalims teikti pastabas bei pasiūlymus dėl veiklos kryptių, veiksmų ar stebėsenos rodiklių įtraukimo, pašalinimo ir koregavimo.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Medynėlis“ – neformaliojo ugdymo savivaldybės institucija, priskiriama ikimokyklinio ugdymo mokyklų tipui bendrosios paskirties įstaiga.

Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Medynėlis“ duris vaikams atvėrė 1973 m. balandžio 13 d. kaip Vilniaus lopšelis-darželis Nr.139. Vėliau jam buvo suteiktas „Medynėlio“ vardas, simbolizuojantis draugišką ir saugią ikimokyklinio ugdymo įstaigą. Ugdymo kalba – lietuvių.

Lopšelyje-darželyje veikia ankstyvojo amžiaus grupės, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės.

Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ugdymo(si) prieinamumą Vilniaus mieste, nuo 2019 metų vasaros vykdomas Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotas įstaigos renovavimo ir plėtros projektas įrengiant papildomą šešių grupių priestatą.

Vaikai į darželį priimami vadovaujantis 2019 m. gruodžio 4 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-303 patvirtintu „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“.

Darželio darbo trukmė – 10.5 val., veikia 4 prailgintos dienos – 12 val. grupės.

Adresas, pašto indeksas: A. P. Karoliuko g. 5, Vilnius, LT-04325, Lietuvos Respublika

Faksas/telefonas: (8~5) 245 34 49; tel. (8~5) 244 80 71

El. pašto adresas: rastine@medynelis.vilnius.lm.lt

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos respublikos Konstitucija, JTO vaiko teisių konvencija, Švietimo įstatymu, įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programa, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vyriausybės ir steigėjo norminiais teisės aktais bei įstaigos nuostatais.

Lopšelio-darželio bendruomenė yra atvira pokyčiams bei naujovėms, nuolat siekia žengti keliu, kuris užtikrintų ugdymo kokybę ir atlieptų švietimo iššūkius. Atsižvelgiant į lopšelio-darželio savitumą – meninio vaikų ugdymo kryptį, įstaigoje veikia keramikos studija, kasmet vykdomas

mokslo metų trukmės įstaigos kūrybinis edukacinis projektas, darbuotojų ir tėvų iniciatyva statomas pedagogų – vaikų – tėvų muzikinis vaidinimas, kuris rodomas tradicinėje bendruomenės šventėje gegužės mėnesį. Tėvų pageidavimu veikia pramoginių šokių ir Robotikos būreliai.

Įstaigoje dirba jauni perspektyvūs bei didelę profesinės veiklos patirtį įgiję pedagogai. Tai kompetentingi, daugelis aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, gebantys priimti pokyčius, ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų ugdymo kokybei gerinti. Visus juos vienija rūpestingumas ir atsidavimas darbui su vaikais. Orientuojamasi į įtraukijį – kokybišką ugdymą: pedagogai personalizuoja ugdymo turinį, aplinką, reikalingų pagalbos, vertinimo ir kitų priemonių pritaikymą kiekvieno vaiko ugdymosi galioms ir poreikiams. Į bendrosios paskirties grupes integruojami specialiujų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Lopšelyje-darželyje teikiamos logopedo, specialiojo pedagogo, neformaliojo ugdymo (kūno kultūros), muzikos pedagogo, visuomenės sveikatos biuro specialisto, psichologo paslaugos. Efektyviai organizuojama įstaigos Vaiko gerovės komisijos veikla. Tėvai nuolat informuojami apie įstaigos veiklą, konsultuojami vaikų raidos ir ugdymo klausimais.

Sukurta jauki ugdymo(si) aplinka, patalpos naudojamos tikslingai, pagal diegiamos programos reikalavimus. Visos lopšelio-darželio grupės turi kompiuterius. Buhalterinėje apskaitoje naudojamos specialios apskaitos kompiuterinės programos. Darbo vietose įdiegtas interneto ryšys. Pagrindinė informacija platinama ir gaunama elektroniniu paštu [http://www.rastine@medynelis.vilnius.lm.lt](mailto:www.rastine@medynelis.vilnius.lm.lt). Įstaiga turi dvi fiksuoto ryšio telefono linijas. Mokinių, pedagogų statistiniai duomenys tvarkomi elektroniniuose Mokinių ir Pedagogų registruose. Įstaigos veiklos reprezentavimas vykdomas įstaigos pedagogų sukurtame ir pačių administruojamame tinklalapyje www.medynelis.vilnius.lm.lt.

Ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas integralus, lankstus, orientuotas į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus bei visuminį ugdymą(si). Įstaigoje organizuojamas patyriminis ugdymas(is) išlaikant pusiausvyrą tarp pedagogo inspiruotos ir vaikų savaiminės veiklos. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga yra nuolat stebimi ir fiksuojami „Vaiko aplanke“, jie atitinka ugdymo standartus, pedagogų ir tėvų lūkesčius.

Įstaigos pedagogai nuolat dalinasi savo gerąja praktinio darbo patirtimi. Jie skaito pranešimus, veda atviras veiklas respublikos, miesto ikimokyklinio ugdymo pedagogams, dalyvauja įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose, konferencijose.

Atliktos įstaigos veiklos analizės duomenimis, reikia:

- užtikrinti darnią ir efektyvią prasiplėtusios įstaigos veiklą inovatyvaus ikimokyklinio ugdymo paslaugų teikimo šeimai bei darbuotojų kompetencijos srityse.
- veiksmingiau naudoti pasiekimų vertinimo rezultatus ugdymo kokybei gerinti;

- modernizuoti aplinką ateityje pritaikant ją 17 grupių poreikiams.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai - teisiniai	<p>1. Remtis Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis, jog būtina plėtoti švietimo sistemos alternatyvas, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos ikimokyklinio amžiaus vaikams, socialinės rizikos grupėms. Sudaryti palankias sąlygas įstaigos darbuotojams mokytis, ugdyti kiekvieno gebėjimą atpažinti save veiklos srityje ir pritaikyti turimas žinias bei kompetencijas.</p> <p>2. Ikimokyklinio ugdymo veiklos įsivertinimą nukreipti į tai, kad atsirastų įrodymais, patirtimi ir žinojimu grįsta lyderystė, nuolatinis tobulinimas ir aukštos kokybės siekis.</p> <p>3. Deramai rūpintis migracijos įtaka švietimui, atvykstančių šeimų vaikų kokybiško ugdymo užtikrinimu, didinti tarptautiškumą.</p> <p>4. Įgyvendinti vieną iš švietimo kokybės prioritetų – informacinės visuomenės plėtojimą – užtikrinti visų darželio grupių prieigą prie IKT.</p>	<p>1. Ikimokykliniam ugdymui politiniu ir visuomeniniu lygmeniu skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis.</p> <p>2. Ikimokyklinio ugdymo pedagogui keliami dideli reikalavimai, tačiau darbas yra vienas mažiausiai vertinamų ir apmokamų, todėl vis dažniau jauni ikimokyklinio ugdymo specialistai renkasi kitas darbo rinkos sritis.</p>
Ekonominiai	<p>1. Nuo 2011 m. taikomas ikimokyklinio ugdymo lėšų finansavimas, kuris užtikrina ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos finansavimą. Perspektyvoje ŠMSM planuoja didinti mokymo lėšų</p>	<p>1. Stokojama patirties ir įgūdžių rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</p> <p>2. Maži auklėtojų padėjėjų,</p>

	<p>finansavimą.</p> <p>2. Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai pagerins darželio materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>3. Priimtas gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 2% įstaigos reikmėms.</p> <p>4. Gerėjant šalies ekonominei būklei, gerės darželio, kaip ir visų švietimo įstaigų finansavimas.</p> <p>5. Nuo 2017 m. liepos 1 d. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu padidintas ikimokyklinio ugdymo pedagogų atlyginimas paskatins daugiau žmonių rinktis šią profesiją.</p>	<p>techninio personalo atlyginimai prastai motyvuoja darbuotojus, tai atsiliepia pedagoginio proceso kokybei.</p> <p>3. Didesni privačių darželių pedagogų atlyginimai pritraukia jaunos specialistus, kurie galėtų dirbti valstybiniuose darželiuose.</p> <p>4. Didėjanti infliacija sumažino gaunamų mokymo lėšų vertę.</p>
Socialiniai	<p>1. Šalyje auga išsilavinimo prestižas, daugėja besimokančiųjų visose švietimo pakopose, populiarėja mokymosi visą gyvenimą idėja. Populiari mokytojų persikvalifikavimo ir kelių specialybių įgyjimo programa „Tęsk“.</p> <p>2. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, tuo pačiu ir švietimo paslaugų rinka.</p> <p>3. Kadangi Lietuva tampa vis atviresnė pasauliui, joje formosis kitataučių grupės.</p> <p>4. Partnerystės ryšių plėtojimas su giminingomis įstaigomis, tėveliais ir socialiniais partneriais;</p> <p>5. Didinti, skatinti šeimų atsakomybę už vaiko ugdymą.</p>	<p>1. Kyla kitataučių vaikų ugdymo problema, nes pedagogai nemoka užsienio kalbų.</p> <p>2. Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius grupėse, todėl pedagogams tenka vis didesnė atsakomybė užtikrinti sėkmingą tokių vaikų integraciją į bendruomenę.</p>
Technologiniai	<p>1. Informacinės visuomenės kūrimas sudaro galimybes visiems darželio darbuotojams įgyti informacinį</p>	<p>1. Laiko stoka ir nepakankamai racionalus darbo laiko paskirstymas mažina darbo</p>

	<p>raštingumą, tai padeda atsirasti naujiems pasiekimams.</p> <p>2.Patrauklus ir prieinamas vietos bendruomenės informavimas apie įstaigos veiklą.</p> <p>3.Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą.</p> <p>4.Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui.</p> <p>5.Ugdymo kokybės vertinimas tiriamosios veiklos pagrindu.</p>	<p>našumą.</p> <p>2.Žinių ir praktinių kompetencijų stoka valdant kaitos procesus stabdo inovacijų plėtrą.</p>
--	---	--

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Valdymo struktūra

Lopšelio-darželio administracija

1 lentelė

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos
Vijolė Leleikienė	Direktorė
Irena Kapustienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Jolita Pališauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Teisinė bazė

Vilniaus lopšelis-darželis „Medynėlis“ vadovaujasi:

Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais ir veiklos dokumentais.

Lopšelio-darželio „Medynėlis“ strateginio plano ir metinio veiklos plano teisinis pagrindas yra šie dokumentai:

1. Strateginio planavimo metodika (patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-02-15);
2. Valstybės ilgalaikės raidos strategija (patvirtinta 2002 m. lapkričio 12 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. IX-1187);

3. Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatos (patvirtintos 2013 m. rugpjūčio 28 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 779);
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (patvirtintas 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos Aukščiausiosios Tarybos - Atkuriamojo Seimo nutarimu Nr. I-1489/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-09-19);
5. Lietuvos Respublikos vaikų teisių apsaugos pagrindų įstatymas (patvirtintas 1996 m. kovo 14 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. I-1234/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-08-31);
6. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatai (patvirtinti 2008 m. lapkričio 24 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-3216/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-04-18)
7. Valstybinių (išskyrus aukštųjų ir aukštesniųjų) ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų atestacijos nuostatai (patvirtinti 2018 m. vasario 19 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-146);
8. Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija (patvirtinta 2003 m. gegužės 20 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. IX-1569);
9. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras 2015 m.);
10. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (patvirtintas 2016 m. liepos 22 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V- 674);
11. Kiti valstybės, vietos savivaldos institucijų ir įstaigų įsakymai, sprendimai, potvarkiai ir kiti teisės aktai veiklos klausimais;
12. Lopšelio-darželio steigimo, reorganizavimo dokumentai;
13. Lopšelio-darželio „Medynėlis“ nuostatai;
14. Lopšelio-darželio darbuotojų pareigybių aprašai;
15. Vidaus darbo tvarkos taisyklės;
16. Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai;
17. Lopšelio-darželio 2016-2018 m. veiklos ataskaitos, įsivertinimo, atliktų tėvų nuomonių apie ugdymo kokybę ir tiekiamą maistą tyrimų duomenys.

Vilniaus lopšelio-darželio „Medynėlis“ strateginio plano rengimo procese buvo nagrinėtos įstaigos veiklos sritys, išskirtos stiprybės ir silpnybės, ateities galimybės, išvelgtos grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, būdai, priemonės šiems tikslams pasiekti. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas padės suburti 17-kos grupių darželio bendruomenės narius komandiniam darbui, tobulės įstaigos ugdomoji aplinka, kils darbuotojų kvalifikacija, plėsis socialinių partnerių ratas.

Organizacinė struktūra

Lopšelio-darželio „Medynėlis“ struktūrą sudaro:

- Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.
- Pedagogai – ikimokyklinių grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo mokytoja, logopedės, psychologė, specialioji pedagogė.
- Vilniaus visuomenės sveikatos biuro deleguota sveikatos priežiūros specialistė ir lopšelio-darželio dietistė koordinuoja vaikų sveikos gyvensenos bei sveikatai palankios mitybos organizavimą.
- Aptarnaujantis personalas – auklėtojų padėjėjos, kabinetų ir bendro naudojimosi patalpų valytoja, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, skalbėja, kiemsargis – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Lopšelyje-darželyje „Medynėlis“ veikia šios savivaldos institucijos:

- Įstaigos taryba
- Pedagogų taryba
- Mokytojų metodinė grupė

Lopšelio-darželio „Medynėlis“ taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), pedagogus, kitus darbuotojus ir visuomenės atstovus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams, ekonominėms ir socialinėms problemoms spręsti, teikia siūlymus.

Darželio tarybą sudaro 8 nariai.

Lopšelio-darželio „Medynėlis“ pedagogų taryba – nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija, pedagogų profesiniams ir bendriems tikslams spręsti. Pedagogų taryba analizuoja darželio vaikų ugdymo procesą, veiklos ugdymo programos realizavimą, teikia siūlymus dėl darželio vadovų, pedagogų atestacijos, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir visi lopšelio-darželio pedagogai.

Mokytojų metodinė grupė nagrinėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, reflektuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, pedagoginio proceso realizavimo klausimus, ugdymo turinio įgyvendinimo sėkmingumą. Inicijuoja pedagogų patirties sklaidą, rengia metodinius seminarus ir kitus renginius pedagogams. Planuoja ugdymo organizavimą, ugdymo turinio kaitą, įgyvendinimą, pedagogų kvalifikacijos kėlimą ir atestavimą.

Ugdymo institucijos uždavinius taip pat padeda įgyvendinti pedagogų atestacijos ir vaiko gerovės komisijos.

Planavimo sistema

Ugdymo veikla organizuojama vadovaujantis lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi bendrąją programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugšėjo 2 d. įsakymu Nr. V - 779. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai.“

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

Įstaigos planavimo sistemą sudaro: penkerių metų strateginis veiklos planas, metinis veiklos planas, ikimokyklinio ugdymo programa, metiniai, mėnesiniai, savaitės ugdymo veiklos planai. Įstaigos metinis veiklos planas svarstomas įstaigos Pedagogų taryboje, aptariamas įstaigos Taryboje ir tvirtinamas lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

Pedagogų taryboje svarstomi metodinės veiklos, vaiko gerovės komisijos, įstaigos kvalifikacijos tobulinimo, atestacijos programos, projektai.

Vidaus stebėseną

Ugdymojo darbo stebėseną vykdo lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal parengtą priežiūros planą bei direktoriaus ir jo pavaduotojo ugdymui vadybinį pasiskirstymą.

Siekiama sukurti efektyvų šiuolaikiškos pedagoginės veiklos darbo stilių, jį apibendrinti, numatyti strategijas. Patariamąją veiklos priežiūrą vykdo pedagogai, turintys auklėtojo metodinio kvalifikacines kategorijas bei įgiję ikimokyklinio ugdymo (edukologijos) magistro laipsnį.

Užtikrinant patikimą finansų valdymą, apskaitą ir atsiskaitomybę, vykdoma išankstinė, einamoji ir vėlesnioji finansų kontrolė. Ją vykdo direktoriaus įsakymu paskirti asmenys.

Ryšų sistema

Lopšelis-darželis yra strategiškai patogioje Vilniaus vietoje, Karoliniškių mikrorajone. Netoli yra „Ryto“ ir „Spindulio“ progimnazijos, Karoliniškių biblioteka ir seniūnija, „Gilužis“, „Raktelis“, „Pilaitukas“ ir kiti lopšeliai-darželiai. Su šiomis įstaigomis ir institucijomis palaikomi kultūriniai socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos įstaigos ir Karoliniškių bendruomenės šventės.

Puoselėjant įstaigos bendruomenės interesus nuolat palaikomi bendradarbiavimo ryšiai su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus Kolegijos pedagogikos fakultetu, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos kelių policijos tarnybos Vilniaus miesto padaliniais, sveikatos priežiūros institucijomis.

Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

- Mokymo lėšos;
- Savivaldybės lėšos;
- Tėvų (globėjų) pastovus ugdymo lėšų mokestis;
- Tėvų (globėjų), personalo ir kitų asmenų iki 2% pajamų mokesčio lėšos;
- Projektinės lėšos;
- Paramos fondas.

Finansinių išteklių tvarkymas ikimokyklinėje įstaigoje yra viešas ir skaidrus, paremtas bendruomenės nuomone ir dalyvavimu. Įvairių asmenų iki 2% pajamų mokesčio lėšos leidžia lopšeliu-darželiui kurti jaukią, vaikų poreikius atliepiančią veiklos erdvę. Lopšelio-darželio finansinės ataskaitos paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje.

2. Žmogiškieji ištekliai

2.1. Ugdytiniai

Vaikai į ikimokyklinio ugdymo įstaigas priimami centralizuotai, vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“ (2019 m. gruodžio 4 d. Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-303). Išanalizavus vaikų priėmimo duomenis nustatyta, kad lopšelio-darželio „Medynėlis“ ugdytinių skaičius žymiai augo. Vaikų skaičiaus dinamika nuo 2016 m. iki 2018 m. parodyta 2 lentelėje ir 1 paveiksle.

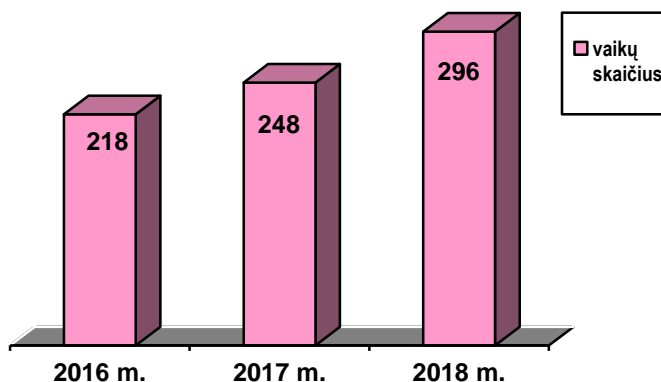
Ugdytinių skaičiaus kaita

2 lentelė

	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Ugdytinių skaičius	218	248	296
Pasiskirstymas pagal lytį			
Mergaitės	96	115	156
Berniukai	122	133	140
Pasiskirstymas pagal amžių			
Iki 3 m.	6	51	66
3 m. ir virš	212	197	230

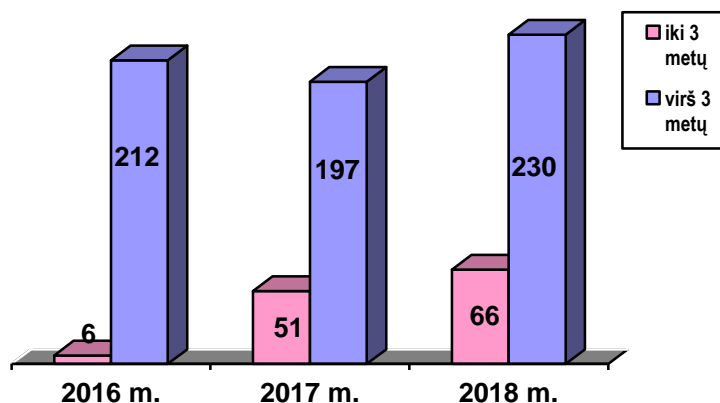
Analizuojant 2016-2018 metų įstaigą lankančių vaikų skaičių, ryškėja vaikų skaičiaus didėjimo tendencija (2 lentelė, 1 pav.): 2016 metais lankė 218, o 2018 m. – 296 vaikai. Šį vaikų daugėjimą įtakojo įstaigoje formuojamų grupių pokyčiai nuo 2018 m. rudens: vykdant įstaigos plėtros parengiamuosius darbus į vaikų sąrašus buvo įkeltas didesnis vaikų skaičius.

1 paveikslas. Vaikų skaičiaus svyravimai



Didėjant priimamų vaikų skaičiui pastebimas ženklus ankstyvojo amžiaus vaikų (iki 3 metų) skaičiaus augimas: nuo 6 – 2016 iki 66 vaikų 2018 metais. Toks žymus ankstyvojo amžiaus vaikų priėmimas į įstaigą (51 vaiko) vyko todėl, kad Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimu 2017-2018 m. m. darželyje nebuvo vykdomas priešmokyklinis ugdymas.

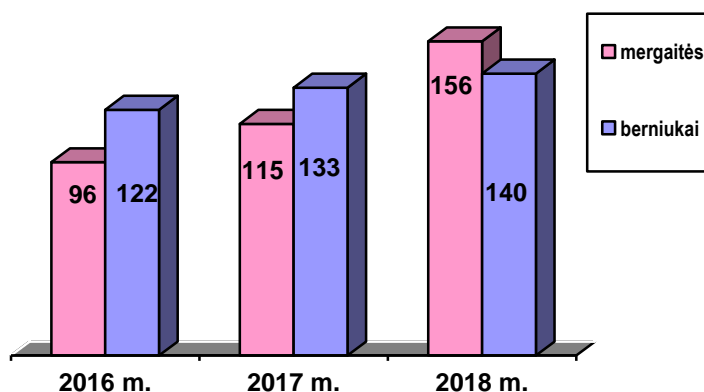
2 paveikslas. Vaikų amžiaus santykis



2018 metais pastebimas bendras vaikų skaičiaus didėjimas įkeliant vaikus į modulinio priestato grupes (2 lentelė, 2 pav.).

Lyginant trejų metų mergaičių ir berniukų santykį pastebimas abiejų lyčių skaičiaus didėjimas: ženklus padidėjimas nuo 99 mergaičių 2016 m. iki 156 – 2018 m. ir nuo 122 iki 140 ne toks žymus berniukų skaičiaus augimas per trejų metų laikotarpį. (3 pav.).

3 paveikslas. *Mergaičių ir berniukų santykis*



Išvados: Ugdytinių skaičius 2016-2018 metais padidėjo 78-iais vaikais. Tokį staigų pokytį sąlygojo naujų vaikų į darželio sąrašus įkėlimas 2018 metų rudenį laukiant įstaigos plėtros – 6-ių grupių modulinio priestato statybų.

2.2. Tėvai

Tėvai yra aktyvi įstaigos bendruomenės dalis, dalyvauja darželio savivaldos institucijų veikloje, su jais puoselėjamas konstruktyvus dialogas nagrinėjant teikiamo ugdymo, bendruomenės gerovės bei materialinės aplinkos gerinimo klausimus.

Vadovaujantis 2016 m. darželyje atlikto tyrimo „Tėvų nuomonės tyrimas: bendradarbiavimas, ugdymo kokybė, ugdomoji aplinka“ duomenimis, ugdymas ir priežiūra mūsų įstaigoje atitinka šeimų poreikius ir lūkesčius, įstaigos aplinka yra saugi, tausojanti vaikų sveikatą, darželyje vyrauja šiltas bendravimas ir bendradarbiavimas, estetiška aplinka. Tėvų nuomone, didesnę dėmesį reikėtų skirti sveikatai palankaus maitinimo organizavimui ir lauko aplinkos pritaikymui įvairiems edukaciniams ugdytinių poreikiams.

Reaguojant į tyrimo išvadas 2017-2019 metais įstaigos Tarybos sprendimu gaunama parama iš 2% GPM buvo nukreipta į lauko įrenginių atnaujinimą, judėjimo ir poilsio erdvių kūrimą. Nuo 2017 metų rudens tobulintas darželio meniu: sumažintas pridėtinio cukraus kiekis arbatose, rytinėse košėse, vandens vietoj saldžių kompotų vartojimas ir pan. ugdo sveikos mitybos įpročius. Dalyvavimas nacionaliniame „Sveikatiados“ projekte, Vilniaus visuomenės sveikatos biuro edukacinėse veiklose vaikams bei suaugusiųjų švietimas palengva keičia visos įstaigos bendruomenės požiūrį į sveiką gyvenseną. Vadovaujantis vaiko sveikos gyvensenos ir sveikos mitybos nuostatų bei įgūdžių formavimo prioritetu 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metais siekta bendradarbiauti su tėvais gerinant vaikų mitybą mūsų lopšelyje-darželyje. Tuo tikslu 2018 metų vasarį atliktas tėvų nuomonės apie vaikų mitybą darželyje tyrimas, įstaigoje vyko vaikams gaminamo maisto degustavimo savaitė, tėvų anketinė apklausa. Anketoje prašėme tėvų įvertinti jų ragautą maistą. Paaiškėjo, kad 82% tėvų ragautą maistą vertino teigiamai. Darželyje vykdomas

vaikų sveikos mitybos įpročius formuojantis ugdymas, palaipsniui keičiamas darželyje gaminamas maistas: vaikams siūloma valgyti daugiau įvairių daržovių, vaisių, nesaldžių pieno produktų, varškės. 2019 Metų vasarį atlikto darželyje gaminamo maisto degustavimo tyrimo duomenimis visi šie pokyčiai tėvų vertinami teigiamai (81,7%).

Vadovaujantis Bendroju asmens duomenų apsaugos reglamentu, darželyje asmeninė informacija renkama, sisteminama ir analizuojama išskirtinai užtikrinant kokybišką vaikų priėmimą į įstaigą bei ugdymą(si). Todėl duomenys apie šeimų sudetis, tėvų išsilavinimą ir pan. laikomi konfidencialiais, nėra kaupiami ir nenaudojami strateginio plano rengimui.

Išvados: Ugdytinių tėvai aktyviai dalyvauja įstaigos savivaldoje sprendžiant darželio veiklos gerinimo klausimus. 2017-2019 metais atliktų tėvų nuomonės apie bendradarbiavimą, ugdymo(si) kokybę ir aplinką bei darželyje gaminamą maistą tyrimų išvados naudojamos ugdomosios aplinkos kūrimui ir sveikatai palankios mitybos skatinimui.

2.3.Ugdytojai

Žemiau pateikti 2016-2018 m. duomenys apie visus įstaigos pedagogus įskaitant direktorių, pavaduotoją ugdymui, logopedą ir meninio ugdymo pedagogą.

Duomenys apie pedagogus

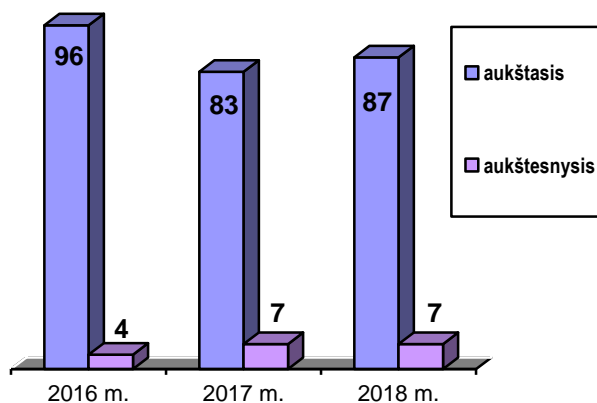
4 lentelė

Išsilavinimas	2016 m.	%	2017 m.	%	2018 m.	%
aukštasis	23	96	24	83	27	87
aukštesnysis	1	4	2	7	2	7
vidurinis	0	0	3	10	2	6
Viso	24	100	29	100	31	100
Pedagogų kvalifikacija						
neturi	0	0	3	10	2	6
auklėtojo	8	33	11	38	16	52
vyresniojo auklėtojo	10	42	10	35	9	29
auklėtojo metodininko	6	25	5	17	4	13
Darbo stažas						
iki 4 m.	4	17	9	31	12	39
4 – 10 m.	3	12	3	11	3	10
10 – 15 m.	3	13	3	10	2	6
virš 15 m.	14	58	14	48	14	45
Viso	24	100	29	100	31	100
Amžius						
iki 25 m.	1	4	2	7	1	3
25 – 29 m.	2	9	4	14	2	7
30 – 34 m.	5	21	5	17	6	19
35 – 39 m.	3	13	3	10	5	16
40 – 44 m.	2	8	3	10	3	10
45 – 49 m.	6	25	4	14	4	13

50 – 54 m.	2	8	4	14	7	23
55 – 59 m.	1	4	2	7	2	6
60 – 64 m.	2	8	2	7	1	3
virš 65 m.	0	0	0	0	0	0
Amžiaus vidurkis	42,8	-	41,1	-	40,9	-

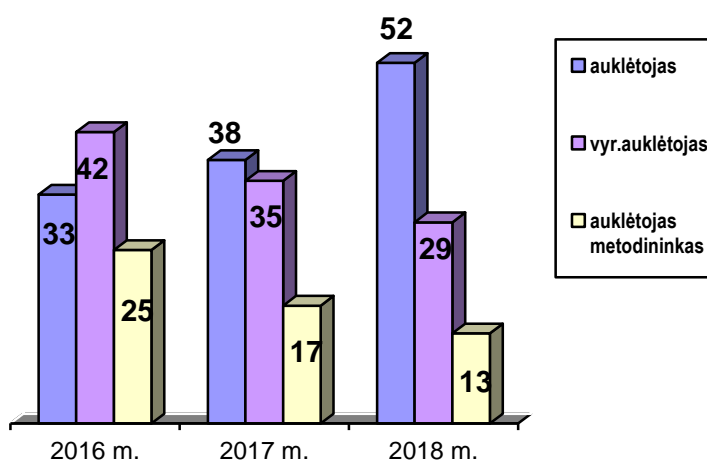
Laukiant įstaigos plėtros per trejus 2016-2018 metus buvo priimti 7 pedagogai, jų skaičius augo nuo 24 iki 31 pedagogų (4 lentelė).

5 paveikslas. Įstaigos pedagogų išsilavinimas



Nagrinėjant pedagogų išsilavinimo pokyčius 2016-2018 m. akivaizdus aukštojo mokslo išsilavinimą įgyjusių pedagogų svyravimas mažėjimo link: nuo 96% – 2016 m. iki 83% - 2017 m. ir 87% - 2018 m. (4 lentelė, 5 pav.). Kito ir pedagogų kvalifikacija: mažėjo auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčių (2016 metais - 25% , o 2018 m. - 13%) bei kilo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją turinčių pedagogų skaičius (4 lentelė, 6 pav.).

6 paveikslas. Pedagogų profesinė kvalifikacija

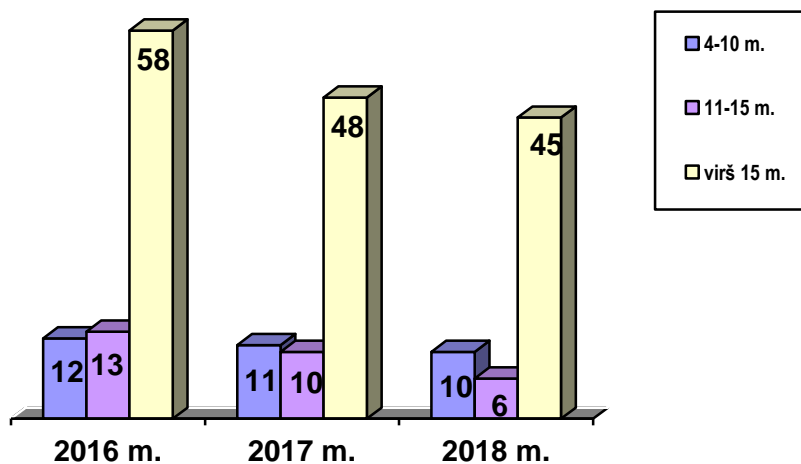


Šiuos pokyčius sąlygojo ikimokyklinio ugdymo(si) specialistų Vilniaus mieste trūkumas ir naujų, neturinčių aukštojo mokslo arba jo siekiančių pedagogų įdarbinimas.

Pastebimi pedagogų išsilavinimo ir kvalifikacijos rodiklių pokyčiai įrodo įstaigoje dirbančių pedagogų atsinaujinimą.

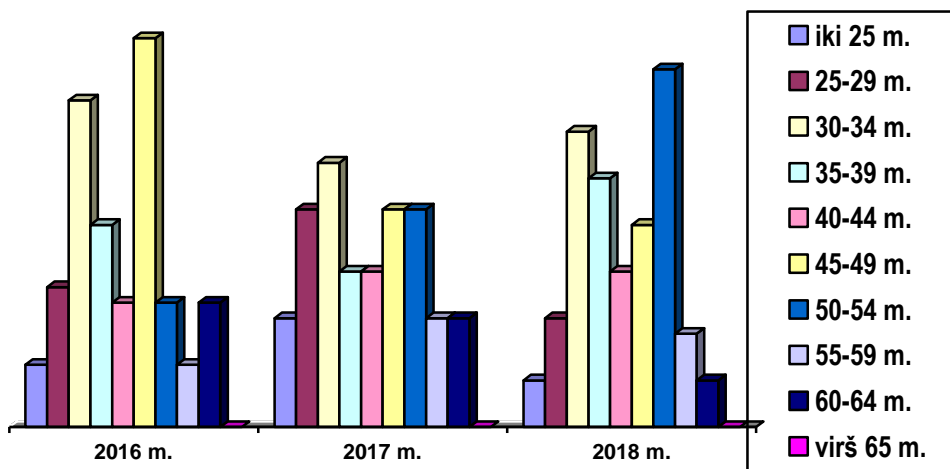
Per pastaruosius trejus metus pasikeitė pedagogų darbo patirties rodikliai: 2016 metais virš 15 metų darbo patirties turinčių pedagogų buvo virš pusės (58%); 2017 metais šis skaičius sumažėjo iki 48%, o 2018 metais – krito iki 45 %. Iki 10 metų išdirbusių pedagogų skaičius kito nežymiai ir dvigubai sumažėjo dirbusių iki 15 metų (nuo 13% iki 6%) (7 pav.).

7 paveikslas. Pedagogų darbo patirtis



Atsižvelgiant į visuotinį patyrusių kvalifikuotų pedagogų trūkumą bei sprendžiant artėjančius įstaigos plėtros iššūkius, apie pusė (48%) darželyje dirbančių pedagogų turi ilgametę profesinę patirtį ir priimami dirbti jauni tik pradedantys pedagogai, kuriems, tęsiant įstaigos pedagogų bendradarbiavimo tradicijas, teikiama didesnę profesinę patirtį turinčių pedagogų metodinė ir praktinė pagalba.

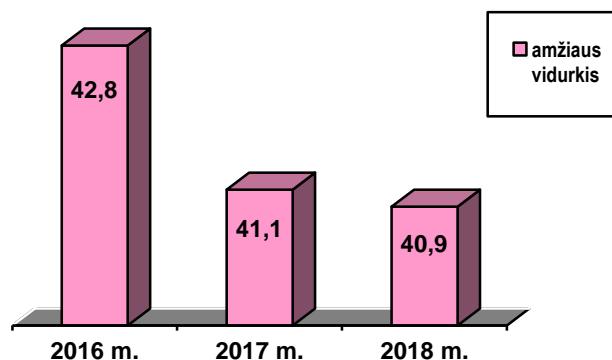
8 paveikslas. Įstaigos pedagogų amžius



Analizuojant įstaigoje dirbančių pedagogų amžių, paaiškėjo, jog 2016 metais daugiausia dirbo 45-49 metų amžiaus, didelis skaičius virš 65 metų amžiaus (14%) pedagogų (4 lentelė, 8 pav.). 2017 metais pedagogų amžius susilygino ir daugiausia įstaigoje dirbo 35-54 metų amžiaus

pedagogų. Tuo tarpu 2018 metais sumažėjo 60 ir daugiau metų turinčių pedagogų bei padaugėjo pedagogų 50-54 metų amžiaus. Šiuos pokyčius lėmė natūrali pedagogų kaita, garbaus amžiaus (virš 60 metų) pedagogams išėjus į pensiją.

9 paveikslas. Įstaigos pedagogų amžiaus vidurkis



Įstaigoje dirbančių pedagogų amžiaus svyravimai atsispindi analizuojant amžiaus vidurkį (9 paveikslas). Pastebimas akivaizdus pedagogų amžiaus vidurkio mažėjimas nuo 42,8 metų 2016 metais iki 40,9 metų 2018 metais.

Išvados: Įstaigoje dirba tiek kompetentingi, aukštos kvalifikacijos, didelę darbo patirtį turintys, tiek jauni įgiję arba siekiantys aukštojo universitetinio išsilavinimo pedagogai. Didžioji dalis naujai priimtų pedagogų dalyvauja pedagogų perkvalifikavimo programoje „Tęsk“ studijuodami ikimokyklinį ugdymą(si), domisi ugdymo naujovėmis, siekia aukštesnių kvalifikacinių kategorijų. Priimant jaunus specialistus pastebimas pedagogų kolektyvo jaunėjimas.

2.4. Personalas

Įstaigoje dirba per dvidešimt techninę ir profesionalią pagalbą teikiančių žmonių: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorė, dietistė, auklėtojų padėjėjos, virėjos, pastato priežiūros specialistas, sandėlininkė, valytoja, naktiniai sargai ir kiemsargis. 2016 ir 2017 metais personalo skaičius nekito, jų buvo 24, tačiau 2018 metais ruošiantis papildomų 6-šių grupių atidarymui buvo priimta dar 10 darbuotojų: virėja, bendrų patalpų valytoja, likę darbuotojai – auklėtojų padėdėjos (5 lentelė).

Techninę ir profesionalią pagalbą teikiantis personalas

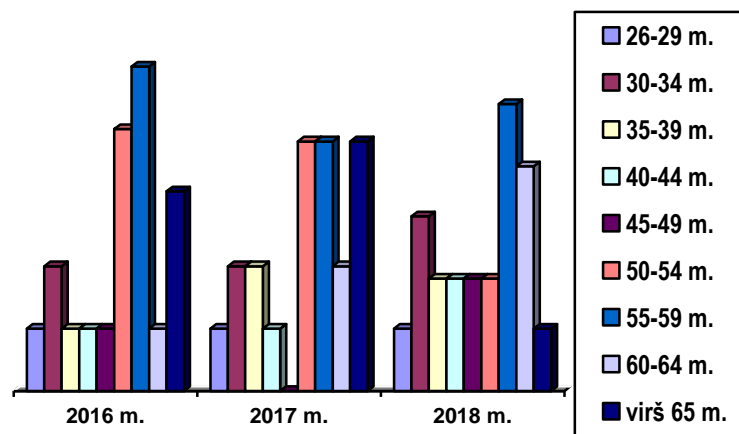
5 lentelė

Metai	Skaičius
2016	24
2017	24
2018	34

		Iki 25m	26- 29m	30- 34m.	35- 39m.	40- 44m.	45- 49m.	50- 54m	55- 59	60- 64m	Virš 65m
2016	skaičius	0	1	2	1	1	1	4	5	1	3
	%	0	5	10	5	5	5	21	26	5	16
2017	skaičius	0	1	2	2	1	0	4	4	2	4
	%	0	5	10	10	5	0	20	20	10	20
2018	skaičius	0	1	3	2	2	2	2	5	4	1
	%	0	5	14	9	9	9	9	23	18	5

Techninę ir profesionalią pagalbą teikiančio personalo amžius svyruoja nuo 26 iki 65 ir daugiau metų (6 lentelė). Pastebima, kad 2016-2018 metų laikotarpiu įstaigoje nebuvo jaunesnių nei 25 metų amžiaus darbuotojų, vienas iki 29 metų amžiaus, po kelis 30-49 metų kiekvienoje amžiaus grupėje, 2018 metais dirbo dvigubai mažiau 50-54 metų amžiaus darbuotojų, dvigubai daugiau nei 2017 metais 60-64 metų amžiaus darbuotojų ir tik vienas darbuotojas virš 65 metų amžiaus. Šiuos pokyčius sąlygojo natūrali darbuotojų amžiaus kaita ir papildomų darbuotojų priėmimas 2018 metais (10 pav.).

10 paveikslas. Techninę ir profesionalią pagalbą teikiančio personalo amžius



Personalo skaičius per pastaruosius trejus metus kito: 2016 ir 2017 metais įstaigoje daugiausiai dirbo vyresnių nei 50 metų amžiaus darbuotojų. 2018 metų vyresnio amžiaus darbuotojams išėjus į pensiją, buvo priimti jaunesnio amžiaus darbuotojai. Tokiu būdu padaugėjo 35-54 metų amžiaus darbuotojų, sumažėjo virš 65 metų turinčių darbuotojų skaičius (6 lentelė, 10 pav.).

Išvados: 2016 ir 2017 metais įstaigoje dirbo 24 techninę ir profesionalią pagalbą teikiantys darbuotojai, 2018 metais, ruošiantis papildomų 6-šių grupių atidarymui, buvo priimta dar 10 darbuotojų, tokiu būdu jų skaičius padidėjo iki 34. Techninę ir profesionalią pagalbą teikiančio personalo amžius svyruoja nuo 26 iki 65 ir daugiau metų. 2018 metais įstaigoje daugiausiai dirbo

30-54 (8 žmonės), 55-59 (5 žmonės) metų amžiaus darbuotojai. Vykstant natūraliems procesams per trejų metų laikotarpį nuo 1 iki 4 padaugėjo 60-64 metų amžiaus darbuotojų, nuo 3 iki 1 sumažėjo virš 65 metų amžiaus darbuotojų skaičius.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> ○ Šiuolaikiškai įrengtame pedagogų metodiniame kabinete galimos įvairios edukacinės veiklos vaikams bei pedagogų savišvieta naudojant kompiuterį, multimediją, dokumentų kamerą, interaktyvią lentą. ○ Kvalifikuotas personalas ir ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai mentorystės pagrindais teikia pagalbą mažesnę patirtį turintiems pedagogams. ○ Didelis pedagogų potencialas: nuolat kelia savo profesinę ir dalykinę kompetenciją (dalis naujai priimtų pedagogų persikvalifikuoja studijuodami ikimokyklinį ugdymą(si) „Tęsk“ programoje, lanko seminarus, paskaitas ir kt.). ○ Sukaupta didelė metodinės veiklos patirtis. ○ Stiprios ir gilios įstaigos kultūros tradicijos, sveikos gyvensenos pagrindų puoselėjimas. ○ Teikiama kvalifikuota logopedo, spec.pedagogo, psichologo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. ○ Vaikų ir darbuotojų fiziniu aktyvumu rūpinasi neformaliojo ugdymo(si) pedagogas kūno kultūrai organizuoti. ○ Daugelis pedagogų turi pakankamus darbo su kompiuteriu ir kita technine įranga įgūdžius. ○ Įkurtas naujovių bankas, kuriame nuolat kaupiamos idėjos vaikų saviraiškai, pedagogų saviugdai. ○ Pakankamai efektyviai veikia pedagogų Metodinė grupė, kūrybiniai darbo pogrupiai, tėvų komitetai, kitos įstaigos savivaldos institucijos. ○ Nuolat atliekami ugdymo kokybės efektyvumo tyrimai. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skirtingos kai kurių bendruomenės narių pažiūros į aktyvų komandinį darbą. ○ Komandos nariai nepakankamai atvirai išsako nuomones svarstant sprendimų alternatyvas ir užduotis. ○ Nepakankama naujai priimamų, jaunų pedagogų patirtis. ○ Nepakankamai išplėtotos abipusio bendradarbiavimo formos tarp tėvų ir pedagogų. ○ Tobulintinas lopšelio-darželio tinklalapis.

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ○ Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si) bendradarbiaujant su ugdytinio šeima, socialiniais partneriais, vadovaujantis inovatyviais metodais. ○ Moderniai įrengtas metodinis kabinetas gali būti labiau naudojamas seminarų, pasisakymų, diskusijų organizavimui (kompiuterinė įranga, dauginimo aparatas, interaktyvi lenta, multimedia) ○ Aukštos kvalifikacijos pedagogai turi patirties organizuoti praktines metodines sueigas ir konferencijas, dalytis praktinio darbo patirtimi. ○ Specialybę studijuojantys pedagogai galės skleisti gautas žinias, taikyti ugdymo naujovės. ○ Augs pedagogų kompetencija. ○ Gerės informacinių ir komunikacinių technologijų valdymas. ○ Gerės įstaigos įvaizdžio pateikimas internetinėje erdvėje. ○ Gerės įstaigos ryšiai su kitomis ugdymo įstaigomis, vaiko gerove besirūpinančiomis organizacijomis, visuomene. ○ Pakankamas finansavimas leis spręsti neatidėliotinus strateginius įstaigos valdymo uždavinius. ○ Užtikrinti kokybišką 17-kos grupių įstaigos veiklą. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esant visuotinam pedagogų trūkumui gali nepavykti suburti pilnos 17-kos grupių pedagogų komandos. ○ Didelis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius ir nepakankamas pedagogų pasirengimas dirbti su tokiais vaikais mažins ugdymo kokybę. ○ Per maža pedagogų socialinio bendravimo patirtis, nuolatinės socialinės ir ekonominės kaitos baimė.

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įgyvendinant įstaigos plėtrą:

1.1. auga darželio bendruomenė: ugdytinių, jų šeimų, pedagogų ir techninę pagalbą teikiančio personalo skaičius, daugėja jaunų specialistų, siekiančių aukštesnių profesinių kompetencijų. Patyrę, didelę darbo patirtį turintys pedagogai ugdymo procese taiko pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo priemones, siekdami nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, tuo užtikrindami geresnę vaikų ugdymo kokybę. Jauni pedagogai, studijuodami ikimokyklinio ugdymo specialybę, semiasi naujausių žinių ir kompetencijų;

1.2. kinta, modernėja materialinė aplinka: artimiausia vaiko ugdymo(si) aplinka (grupės, bendro naudojimosi patalpos, lauko teritorija).

2. Tėvai teigiamai vertina teikiamas paslaugas: sukurtą ugdomąją aplinką, ugdymo(si) kokybę, sveikatos stiprinimo priemones, psichologinį mikroklimatą įstaigoje. Jie aktyviai domisi

vaikų ugdymu, įstaigos veikla, noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir jį įtakoja, aktyviai dalyvauja įgyvendinant projektus, kuriant aplinką, savivaldoje sprendžiant įstaigai aktualius klausimus.

3. Kūrybiškas ir sėkmingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, geras priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikų pasiruošimas mokyklai.

4. Aktyviai dalyvaujama respublikos mastu įgyvendinamuose projektuose, tačiau stokojama įgūdžių rengiant paraiškas dalyvauti ES, tarptautiniuose projektuose lopšelio-darželio infrastruktūrai gerinti.

Ryškėja pagrindinės strateginės kryptys:

1. Vaikų ugdymo(si) proceso tobulinimas taikant pažangias metodikas ir naujausias technologijas, siekiant aukštesnės darbuotojų kompetencijos, nuolatinio tobulėjimo ir mokymosi, savo darbo įsivertinimo ir analizės.

2. Konstruktivus dialogas su tėvais, siekiant atliepti jų poreikius ir lūkesčius, plėtoti įstaigos teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, puoselėti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

3. Įstaigos pastato renovacija ir aplinkos modernizavimas, siekiant jos pritaikymo vaikų visapusiškam ir pilnaverčiam ugdymui(si), individualių poreikių (tame tarpe ir specialiųjų) tenkinimui, įstaigos darbuotojų darbo sąlygų gerinimui; atliepiančią šiuolaikinės, modernios, saugios švietimo įstaigos reikalavimus.

VII. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

LOPŠELIO-DARŽELIO MISIJA

Užtikrinti valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų įgyvendinimą įstaigoje, sudarant galimybes kiekvienam bendruomenės nariui pagal savo galias suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją, būti savarankišku, veikliu, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis, žmogumi. Kiekvienam vaikui sukurti aplinką, sudarančią sąlygas gerai jaustis, atsiskleisti prigimtiniams galioms, rūpinantis vaiku individualiai, gerbiant jo skirtumus, brandinti vaiką kitokiai veiklai – mokymuisi.

LOPŠELIO-DARŽELIO VIZIJA

Šiuolaikiška, moderni ikimokyklinio ugdymo įstaiga, atvira naujovėms, informacijai, nuolatinei kaitai, aprūpinta pažangiomis ugdymo(-si) technologijomis, padedanti pasirengti vaikui mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programą.

LOPŠELIO-DARŽELIO FILOSOFIJA

Vaikas įstaigoje – aktyvus bendruomenės narys:

- atranda savo tikrąją individualybę, skatinamas atskleisti kūrybiškumą;
- perima bendražmogiškas vertybes;
- ugdo(si) sveikos gyvensenos vertybines nuostatas.

PRIORITETAI

- Kokybiškas ir kūrybiškas vaikų ugdymas;
- Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas;
- Bendradarbiavimas: tėvai – pedagogai – vaikai;
- Pedagogų profesinės kultūros ir kompetencijų tobulinimas;
- Materialinės bazės turtinimas ir atnaujinimas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę atliepiančią šiuolaikinius ugdymo tikslus, užtikrinant visapusišką asmenybės ugdymą, individualių gebėjimų puoselėjimą.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti ugdymo(si) programų kokybę ir dermę;
2. Siekti vaikų ugdymo individualizavimo ir ankstyvosios socializacijos sėkmės;
3. Sudaryti sąlygas visapusiškai plėtoti vaikų gebėjimus, kūrybiškumą, individualumą;
4. Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą bei telkti kolektyvą partneriškam

bendradarbiavimui siekiant užsibrėžtų tikslų.

2 tikslas. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai plečiant paslaugų įvairovę, formuojant sveikos gyvensenos vertybines nuostatas ir pradmenis.

Uždaviniai:

1. Kurti lanksčią ugdymo paslaugų teikimo sistemą;
2. Siekti efektyvaus gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo(si).
3. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

3 tikslas. Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant ją sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymui(si).

Uždaviniai:

1. Turtinti ugdomąją aplinką pritaikant ją 17-kos grupių poreikiams;
2. Ugdymo procese naudoti naujausias informacines technologijas;
3. Užtikrinti saugias ir patogias įstaigos darbuotojų darbo sąlygas.

IX. PROGRAMOS

I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖS TOBULINIMAS	
Kodas	Tikslas 1
01	<i>Tobulinti ugdymo kokybę atliepiančią šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) tikslus.</i>
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Lopšelyje – darželyje vaikų ugdymas organizuojamas pagal 2017 m. patvirtintą įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programą ir vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa.</p> <p>Į priešmokyklinį ugdymą(si) integruojama socialinių įgūdžių ugdymo(si) programa „Zipio draugai“.</p> <p>Įstaigos specialistai (psichologė ir spec.pedagogė) vykdo ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinio ugdymosi veiklas (Kimochi), smurto ir patyčių prevencijos priemones.</p> <p>Nuolat stebima vaikų pažanga ir dukart metuose atliekami vaikų pasiekimų vertinimai.</p> <p>Inovatyvių ugdymo metodų integravimas į ugdomąją veiklą įtakos pozityvius ugdomojo proceso pokyčius. Visa tai atlieps nūdienos reikalavimus, užtikrins kokybišką, visavertį ikimokyklinį ugdymą(si).</p>	
Kodas	Tikslas 2
01	<i>Užtikrinti visapusišką vaiko asmenybės raidą ir ankstyvosios socializacijos sėkmę.</i>
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Kiekvienais metais įstaigoje vykdomi edukaciniai projektai vaikų sveikatos stiprinimo, pažinimo, meninės saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimo kryptimis. Siekiant vaikų pažintinių ir socialinių gebėjimų ugdymosi, patirties turtinimo nuolat organizuojamos pažintinės išvykos vadovaujantis įstaigos saugių renginių organizavimo tvarkos aprašu. Vaikai dalyvauja organizuojamuose grupių, įstaigos, socialinių partnerių ir miesto renginiuose.</p> <p>Siekiant užtikrinti vaiko brandą ir lengvinant vaiko perėjimą į priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, įstaiga palaiko glaudžius ryšius su „Spindulio“ ir „Ryto“ progimnazijomis. Puoselėdama tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą įstaiga aktyviai dalijasi gerąja patirtimi su kitomis miesto švietimo įstaigomis respublikos pedagogais, yra aktyvi tarptautinės OMEP („World Organization for Early Childhood Education“) organizacijos narė.</p> <p>Parengta programa užtikrins kokybišką visuminį vaikų ugdymą(si). Taip pat bus sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos, turinčios teigiamą poveikį įstaigos veiklai.</p>	
Kodas	Tikslas 3
01	<i>Siekti pedagogų profesinio tobulėjimo, aktyvesnės bendruomenės narių sąveikos.</i>
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Įstaigoje dirba kompetentingi, didelę darbo patirtį ir aukštą kvalifikacines kategorijas turintis bei naujai priimami jauni, nepatyrę pedagogai,</p>	

siekiantys ikimokyklinio ugdymo pedagogo išsilavinimo ir kompetencijų įvairiose studijų programose, taip pat ir mokytojų perkvalifikavimo programoje „Tęsk“.

Įvertinus įstaigos darbuotojų kompetencijas ir darbo patirtį, siekiama telkti kolektyvą partneriškam bendradarbiavimui mentorystės pagrindais, dirbant kūrybinėse darbo komandose, tobulinant kompiuterinį raštingumą, vykdant projektus, organizuojant išvykas, puoselėjant turimas ir kuriant naujas įstaigos tradicijas ir kt.

Ši programa telks bendruomenę bendriems tikslams siekti, sudarys galimybę pedagogams įsisavinti naujus darbo būdus ir metodus, informacines komunikacines technologijas, diegti švietimo inovacijas, dalintis gerąja pedagogine patirtimi, siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.

II PROGRAMA. PASLAUGŲ ĮVAIROVĖS UŽTIKRINIMAS

Kodas	Tikslas 1
02	<i>Kurti lanksčių paslaugų teikimo sistemą, tenkinančią visapusiškus vaiko ir šeimos poreikius.</i>

Tikslo aprašymas

Vadovaujantis steigėjo nustatytais reglamentais ir bendruomenės poreikiais, įstaigoje sukurta lanksti paslaugų teikimo sistema: tėvams patogios darželio darbo valandos, sudarytos galimybės naudotis budinčios grupės paslaugomis, papildomai ugdyti vaikų meninius gebėjimus (keramika, Robotika, šokiai).

Tėvai nuolat informuojami apie vaiko ugdymosi pažangą.

Įstaigos vaiko gerovės komisija, logopedas, spec. pedagogas ir psichologas teikia pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėvams.

Vykdomas bendradarbiavimas su šeima ir siekiama jos įtraukimo į ugdymo procesą. Tai plėtos vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinę sąveiką visapusiškai ugdamant vaikų gebėjimus, taip pat tenkinant ypatingų gabumų turinčių vaikų poreikius.

III PROGRAMA. APLINKOS, ORIENTUOTOS Į VAIKĄ IR SAUGIAS DARBO SĄLYGAS, KŪRIMAS.

Kodas	Tikslas 1
03	<i>Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką, pritaikant ją sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymui(si).</i>

Tikslo aprašymas

Įstaigoje sukurta jauki ir funkcionali grupių ugdomoji aplinka, kuri yra nuolat turtinama naujomis ugdymo(si) priemonėmis. Laikomasi naujausių asmens duomenų saugos reikalavimų, užtikrinamas konfidencialumas. Įrengtas metodinis kabinetas su interaktyvia lenta bei multimedija, vaizdo ir dokumentų kameromis bei kita technika. Turima įranga įgalina naudoti šiuolaikines technologijas ugdymo proceso įvairinimui ir tobulinimui.

Įgyvendinant įstaigos plėtrą persikirstomos lauko aikštelės, tvarkome bei turtinama jų aplinka: įsigyjama lauko įrenginių (sūpuoklių, čiuožynių ir kt.), atnaujinamos aikštelėse esančios pavėsinės. Planuojamos įrengti mobilios lauko ir vidaus ugdomosios erdvės vaikų judėjimui ir sveikatingumui skatinti; modernizuoti aktų salės įrangą (kompiuteris, ekranas, mobili multimedija ir kt.).

Įgyvendinant programą kuriama aplinka, tinkanti vaikams sveikai ir saugiai augti, turiningai ugdytis, nuolat tyrinėti, pažinti pasaulį, bendrauti ir

bendradarbiauti tarpusavyje ir su suaugusiais.

Kodas	Tikslas 2
03	<i>Kurti saugias ir patogias darbo sąlygas.</i>
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Nuolat rūpinamasi visų darbuotojų saugumu, vykdomas nuolatinis darbuotojų švietimas konfidencialumo, asmens duomenų užtikrinimo ir smurto atpažinimo bei prevencijos klausimais.</p> <p>Įstaigoje veikia Darbo taryba.</p> <p>Siekiami sudaryti patogias darbo sąlygas: vykdoma privaloma sveikatos priežiūra, atliekami gaisrinės saugos, sveikatos žinių, civilinės saugos mokymai; atnaujinamas techninio personalo darbo inventorių; atliekami smulkūs patalpų remonto darbai.</p> <p>Siekiami kompiuterizuoti pedagogų darbo vietas; įrengti universalią salytę, specialistų kabinetus; atnaujinti higienos normų neatitinkančius įrenginius.</p>	

I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖS TOBULINIMAS

Tikslas 1. <i>Tobulinti ugdymo kokybę atliepiančią šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) tikslus</i>				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (€)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
Užtikrinti ugdymo(si) programų kokybę ir dermę	Vaikai ugdomi pagal: įstaigos Ikimokyklinio ugdymo(si) programą, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo(si) programą, į priešmokyklinį ugdymą(si) integruojama socialinių įgūdžių ugdymo(si) programa „Žipio draugai“. Įstaigos specialistai (psichologė ir spec.pedagogė) vykdo ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinio ugdymosi veiklas (Kimochi), smurto ir patyčių prevencijos priemonės.	Kasmet nagrinėti ir pagal poreikį tobulinti įstaigos sukurtą Ikimokyklinio ugdymo(si) programą. Programos turinys atlieps vaikų poreikius ir amžių. Papildomų socialinių įgūdžių ugdymo(si) programos užtikrins geresnę vaikų socialinę brandą.	Apie 500 € per metus	2020-2024 m.
Siekti ugdymo individualizavi	Vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si) programoje numatyta vaikų pasiekimų vertinimo sistema dukart metuose	Visapusiška vaiko asmenybės raida, atsižvelgiant į jo amžių,	Apie 150 € per metus	2020-2024 m.

mo	atliekami vaikų pasiekimų vertinimai. Išskirti individualių gebėjimų ugdymo(si) tikslai padeda planuoti optimalią kryptingą ugdymo(si) veiklą	gebėjimus, gabumus ir specialiuosius ugdymosi poreikius. Dalyvavimas konkursuose, festivaliuose, kituose miesto ir šalies renginiuose.		
Tikslas 2. Užtikrinti visapusišką vaiko asmenybės raidą ir ankstyvosios socializacijos sėkmę				
Sudaryti sąlygas visapusiškai plėtoti vaikų gebėjimus, kūrybiškumą, individualumą.	Kiekvienais metais įstaigoje vykdomi edukaciniai projektai vaikų sveikatos stiprinimo, pažinimo, meninės saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimo kryptimis. Organizuojamos pažintinės išvykos, vaikai dalyvauja grupių, įstaigos, socialinių partnerių, miesto ir šalies renginiuose.	Skatinamas patyriminis ugdymas(is) vykdamas edukacijas artimiausioje socialinėje erdvėje „Pažįstu pasaulį“.	Apie 1000 € per metus	2020-2024 m.
Siekti ankstyvosios socializacijos sėkmės	Įstaiga palaiko glaudžius ryšius su „Spindulio“ ir „Ryto“ progimnazijomis. Aktyviai dalyvaujama miesto švietimo įstaigų bei OMEP'o veiklose.	Naujų socialinių partnerių (Karoliniškių biblioteka, lopšelis-darželis „Žiburėlis“ ir /ar kt.) paieška siekiant efektyvesnio ugdymo proceso. Lengvesnis vaiko perėjimas į priešmokyklinį ir pradinį ugdymą.	Apie 500 € per metus	2020-2024 m.

Tikslas 3. Siekti pedagogų profesinio tobulėjimo, aktyvesnės bendruomenės narių sąveikos

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (€)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
Telkti kolektyvą partneriškam bendradarbiavimui siekiant užsibrėžtų	Dirbama kūrybinėse darbo grupėse, komandose, vykdomi projektai. Buriama bendruomenė partneriškam bendradarbiavimui mentorystės pagrindais, įstaigos strategijai įgyvendinti.	Puoselėjamos turimos ir kuriamos naujos įstaigos kultūros tradicijos: kūrybiškumo skatinimo „Pažink mane kitoki“, kelionės po Lietuvą, suaugusiųjų edukacijos muziejuose, parodose.	Apie 3000 € per metus	2020-2024 m.

tikslų.				
Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą bei skatinti kompiuterinį raštingumą.	Aukštos kvalifikacijos kompetentingi pedagogai nuolat domisi švietimo naujovėmis, skleidžia gerą darbo patirtį visuomenės informavimo priemonėse (spausdoje, tinklalapyje ir t.t.), perima kolegų patirtį. Siekia naudoti kompiuterines technologijas ugdymo proceso planavimui. Naujai priimami jauni, nepatyrę pedagogai, siekia ikimokyklinio ugdymo pedagogo išsilavinimo ir kompetencijų įvairiose studijų programose, taip pat ir mokytojų perkvalifikavimo programoje „Tęsk“.	Tobulės pedagogų profesiniai įgūdžiai, 6 pedagogai įgis ikimokyklinio ugdymo(si) išsilavinimą. Bent 4 pedagogai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją ir vadovaus studentų praktikai. Bus puoselėjamos mentorystės tradicijos.	Apie 1500 € per metus	2020-2024 m.

II PROGRAMA. PASLAUGŲ ĮVAIROVĖS UŽTIKRINIMAS

Tikslas 1. Kurti lanksčią paslaugų teikimo sistemą, tenkinančią visapusiškus vaiko ir šeimos poreikius				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (€)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
Kurti lanksčią ugdymo paslaugų teikimo sistemą	Tėvų poreikius atitinkančios darželio darbo valandos, galimybė naudotis būdinčios grupės paslaugomis. Yra galimybė papildomai ugdyti vaikų meninius gebėjimus (keramikos studija, Robotika, šokiai). Tėvai nuolat informuojami apie įstaigoje vykdomą veiklą, vaiko ugdymosi pažangą. Įstaigos vaiko gerovės komisija, logopedas, spec. pedagogas ir psichologas teikia pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėvams.	Sukurta šeimų poreikius ir lūkesčius atitinkanti lanksti paslaugų teikimo sistema: - Saugiam ir efektyviam informavimui veiks atnaujintas, profesionaliai administruojamas darželio tinklalapis. - Tėvų informavimui ir komunikavimui nuolat vyks bendri susirinkimai, individualios konsultacijos.	Apie 500 € per metus	2020-2024 m.

<p>Gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas</p>	<p>Išstaigoje veikia vaiko gerovės komisija, kuri analizuoja ir padeda spręsti vaiko ugdymo(si) sunkumus, konsultuoja tėvus, bendradarbiauja su kitomis suinteresuotomis institucijomis (PPT, Vaiko raidos centru ir kt.) Ištaigos logopedas, spec. pedagogas ir psichologas teikia pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėvams. Skatinamas gabių vaikų tobulėjimas.</p>	<p>Konstruktivus bendradarbiavimas su šeima ir specialiomis institucijomis ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Integruojamos socialinių įgūdžių ugdymosi „Kimochi“ veiklos. Kokybiškas gabių vaikų ugdymas (kuriamos individualios ugdymo(si) programos; organizuojami festivaliai, parodos, konkursai)</p>	<p>Apie 500 € per metus</p>	<p>2020-2024 m.</p>
<p>Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius</p>	<p>Išstaigoje vykdomos pieno produktų ir vaisių vartojimo programos, nuolat dalyvaujama nacionaliniame projekte „Sveikatiada“, kituose sveikos mitybos įgūdžių ugdymo projektuose ir konkursuose, bendradarbiaujama su VVSB specialistais, policijos ir gaisrinės pareigūnais. Dirbanti neformaliojo ugdymo specialistė fizinio aktyvumo organizavimui užtikrina vaikų fizinį lavinimą, skatinamas ir darbuotojų fizinis aktyvumas.</p>	<p>Didelis dėmesys bendruomenės sveikatai ir saugumui sustiprins sveikatingumo ugdymo nuostatas ikimokykliniame amžiuje. Kasmetinių kiekvienos grupės sporto pramogų, viso darželio sporto švenčių, akcijų „Aš bėgu“ organizavimas, sveikos mitybos dienų minėjimas, maisto degustavimo savaitės vykdymas.</p>	<p>Apie 500 € per metus</p>	<p>2020-2024 m.</p>

III PROGRAMA. APLINKOS, ORIENTUOTOS Į VAIKĄ IR SAUGIAS DARBO SĄLYGAS, KŪRIMAS.

Tikslas 1. Turtinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką, pritaikant ją sėkmingam, saugiam ir kūrybiškam vaikų ugdymui(si)				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (€)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
Ugdomosios aplinkos turtinimas	Sukurta aplinka, tinka vaikams saugiai augti ir turiningai ugdytis, nuolat tyrinėti, pažinti pasaulį, komunikuoti. Tvarkoma lauko aikštelių aplinka: įsigyjama lauko įrenginių (sūpuoklių, čiuožynių ir kt.), atnaujinamos aikštelėse esančios pavėsinės.	Įrengtos fizinį aktyvumą skatinančios lauko ir vidaus erdvės: - tęsiama EKO aikštelė teritorijoje skatins įvairesnį fizinį aktyvumą, - įrengta papildoma universali salytė užtikrins 6-ių modulinio priestato grupių poreikį, - papildomų, stacionarių ir mobilių lauko aikštelių įrengimas	Apie 4000 € per metus	2020-2024 m.
Informacinių technologijų naudojimas ugdyme	Metodiniame kabinete esančios interaktyvios lentos bei multimedijos naudojimas ugdymo tikslams siekti (interaktyvių programėlių naudojimas). Įrengta IKT aprūpinta aktų salės erdvė.	Turimos įrangos naudojimas ugdymo proceso įvairinimui ir tobulinimui: - naujų interaktyvių ugdymosi programėlių (pvz., iš „Žiburėlio“) įsigijimas ir įvaldymas; - mobilios Multimedijos įsirengimas ir lankstus naudojimas; - likusių (3) grupių aprūpinimas kompiuteriais; - interneto resursų didinimas atliepiant išsiplėtusios įstaigos poreikius.	Apie 2000 € per metus	2020-2024 m.
Tikslas 2. Kurti saugias ir patogias darbo sąlygas				

Saugių ir patogių darbo sąlygų sudarymas	Vykdomi personalo sveikatos ir saugumo mokymai. Pagal poreikį atnaujinamas techninio personalo darbo inventorių, atliekami smulkūs patalpų remonto darbai.	Atnaujinta saugi ir patogi aplinka: - pakeistos 6 lauko durys; - atnaujinti teritorijoje esantys takai aplink įstaigą; - įrengti 3 specialistų (logopedo, spec.pedagogo ir psichologo) kabinetai; - lauko įrenginių ir aikštelių kasmetinė priežiūra.	Apie 6000 € per metus	2020-2024 m.
--	--	---	-----------------------	--------------

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (€)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Ugdymo programų dermė								
Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa. Bendrojo priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Socialinių įgūdžių ugdymo(si) programos „Zipio draugai“ ir „Kimochi“	Ugdymo programų dermė, sąlygojanti ugdymo(si) kokybę.	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai, įstaigos pedagogai	2000	-	-	-	-
Uždavinys: Ugdymo individualizavimas atliepiant individualius vaiko poreikius								
Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	Vaikų amžių atitinkanti ugdymosi pažanga ir	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai,	2500	-	-	-	-

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (€)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Gerosios ugdymo patirties sklaida. Ugdymo(si) inovacijos. Pedagogų tarybos, metodinės tarybos posėdžiai	pasiekimai. Integruojamos socialinių įgūdžių ugdymosi „Kimochi“ veiklos. Kokybiškas gabių vaikų ugdymas (kuriamos individualios ugdymo(si) programos; organizuojami festivaliai, parodos, konkursai)		įstaigos pedagogai					
Uždavinys: Plėtoti vaiko gebėjimus, kūrybiškumą, skatinti ankstyvąją socializaciją								
Edukacinės valandėlės. Edukacinės išvykos. Edukaciniai projektai. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Visapusiškas vaiko ugdymas, prigimtinių galių plėtojimas organizuojant patyriminį ugdymą(si) artimiausioje socialinėje aplinkoje (parduotuvėje, bibliotekoje, vaistinėje, mokykloje, gaisrinėje, muziejuje ir pan.) „Pažįstu pasaulį“.	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai, įstaigos pedagogai	5000	-	1750	-	-
Uždavinys: Telkti kolektyvą partneriškam bendradarbiavimui siekiant užsibrėžtų tikslų								

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (€)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kūrybinės darbo grupės, komandos Bendruomenės telkimas Įstaigos tradicijos Įstaigos savivaldos institucijų veikla	Įstaigos kultūros kaita, sutelktumas, naujų tradicijų kūrimas: kūrybiškumo skatinimo „Pažink mane kitoki“, kelionės po Lietuvą, suaugusiųjų edukacijos muziejuose, parodose.	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai, visa bendruomenė	5000	-	-	-	-
Uždavinys: Skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą								
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas, dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimas sukaupta naujausia pedagogine literatūra. Pedagogų atestacijos programa. Kvalifikacijos kėlimo planas	Tobulės pedagogų profesiniai įgūdžiai, šeši pedagogai įgis ikimokyklinio ugdymo(si) išsilavinimą. Bent 4 pedagogai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, vadovaus studentų praktikai. Bus puoselėjamos mentorystės tradicijos.	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	7500	-	4000	-	-
Uždavinys: Tobulinti pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetenciją								
Kompiuterinių technologijų naudojimas ugdymo proceso planavimui	Šiuolaikinių technologijų naudojimas ugdymo procese: planavimui ir	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui ir	15000	-	5000	-	-

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (€)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kompiuterių į grupes įsigijimas Profesionalus, saugus ir šiuolaikiškas įstaigos internetinis puslapis	veiklos reprezentavimui. Interaktyvių veiklų integravimas į ugdomąjį procesą, pvz., iš tinklalapio „Žiburėlis“; Auklėtojų darbo reikmėms kompiuterių į visas grupes įsigijimas.		ūkio reikalams					
Uždavinys: Kurti lanksčią ugdymo paslaugų teikimo sistemą								
Atvirų durų įstaigoje organizavimas. Vadovaujama asmens duomenų saugos reglamentu ir kitais konfidencialumą ginančiais įstatymiais aktais ir normomis: pasirašomos sutartis, tėvų sutikimai dėl vaikų dalyvavimo renginiuose, išvykose, fotografavimo ir pan. Anketinės apklausos. Bendri renginiai. Informacijos pateikimas ne tik bendraujant, bet ir naudojant IKT	Partneriškas pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, tėvų poreikių tenkinimas: - Saugiam ir efektyviam informavimui veiks atnaujintas, profesionaliai administruojamas darželio tinklalapis. - Tėvų informavimui ir komunikavimui kiekvienais metais organizuojami naujai	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai, sekretorius, pedagogai	2500	-		-	

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (€)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	formuojamų grupių įžanginiai tėvų susirinkimai, vyks grupių tėvų susirinkimai, individualios konsultacijos, tradicinės bendruomenės kūrybinių darbų parodos, akcijos, vaidinimai, maisto degustavimo savaitės.							
Uždavinys: Plėtoti ir tobulinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais								
Bendrų renginių, programų, projektų organizavimas. Dalinimasis pažangiąja patirtimi	Naujų socialinių partnerių (Karoliniškių biblioteka, lopšelis-darželis „Žiburėlis“ ir /ar kt.) paieška siekiant konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo.	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	5000	-	-	-	
Uždavinys: Ugdomosios aplinkos turinimas								
Ugdymo bazės modernizavimas ir atnaujinimas pritaikant 17-kos grupių poreikiui. Įsigyti vaikų amžių, ugdymosi gebėjimus	Įsigytos ugdomosios priemonės, žaislai, interaktyvios programėlės, knygos.	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkio	20000	-	15000	-	-

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (€)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ir poreikius atitinkančių ugdymo priemonių.			reikalams					
Uždavinys: Informacinių technologijų naudojimas ugdyme								
Metodiniame kabinete esančios interaktyvios lentos bei multimedijos naudojimas ugdymo tikslams siekti (interaktyvių programėlių naudojimas). Įrengta IKT aprūpinta aktų salės erdvė.	Turimos įrangos naudojimas ugdymo proceso įvairinimui ir tobulinimui: - naujų interaktyvių ugdymosi programėlių (pvz., iš „Žiburėlio“) įsigijimas ir įvaldymas; - mobilios Multimedijos įsirengimas ir lankstus naudojimas; - likusių (3) grupių aprūpinimas kompiuteriais; - interneto resursų didinimas atliepant išsiplėtusios įstaigos poreikius.	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, pedagogai	10000				
Uždavinys: Fizinį aktyvumą skatinančių įrenginių lauko aikštelėse įrengimas								

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (€)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Įsigyti sūpuoklių, čiuožynių.</p> <p>Įrengti EKO sporto, judėjimo ir poilsio aikštelę</p>	<p>Įrengtos fizinį aktyvumą skatinančios lauko ir vidaus erdvės:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tęsiama EKO aikštelė teritorijoje skatins įvairesnį fizinį aktyvumą, -įrengta papildoma universali sąlytė užtikrins 6-ių modulinio priestato grupių poreikį, - papildomų, stacionarių ir mobilių lauko aikštelių įrengimas. 	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams	30000	-	-	-	15000
Uždavinys: Saugių ir patogių darbo sąlygų sudarymas								
<p>Vykdomi personalo sveikatos ir saugumo mokymai.</p> <p>Pagal poreikį atnaujinamas techninio personalo darbo inventorių, atliekami smulkūs patalpų remonto darbai.</p>	<p>Atnaujinta higienos normas atitinkanti, saugi ir patogi aplinka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pakeistos 6 lauko durys; - atnaujinti teritorijoje esantys takai aplink įstaigą; - įrengti 3 specialistų 	2020-2024 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams	30000	-	-	-	-

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis ugdymui (€)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto Mokymo lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(logopedo, spec.pedagogo ir psichologo) kabinetai; - lauko įrenginių ir aikštelių kasmetinė priežiūra.							

X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Stebėsenos institucinė struktūra

Strateginio planavimo komandą sudaro:

Pirmininkas – įstaigos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai – 3 pedagogai ir 2 personalo atstovai.

Strateginio plano stebėsenos komandą sudaro:

Pirmininkas – direktorė.

Nariai – 2 pedagogai, 2 personalo atstovai, Darbo tarybos atstovas.

Komandos patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo komanda pristato strateginį planą įstaigos Tarybai, bendruomenei susirinkimų metu. Tokiu būdu yra galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami tikslai ir uždaviniai, ar vykdomos programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą.

Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginio plano stebėsenos komanda posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos komandos sudarytoje lentelėje bei naudojami metinei vadovo veiklos ataskaitai rengti.

Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei pasiūlymus.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Uždavinys 3				
Išvada apie pasiektą tikslą				

TEISĖS AKTAI IR LITERATŪRA

1. Strateginio planavimo metodika (patvirtinta 2002 m. birželio 6 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-02-15);
2. Valstybės ilgalaikės raidos strategija (patvirtinta 2002 m. lapkričio 12 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. IX-1187);
3. Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatos (patvirtintos 2013 m. rugpjūčio 28 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 779);
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (patvirtintas 1991 m. birželio 25 d. Lietuvos Respublikos Aukščiausiosios Tarybos - Atkuriamojo Seimo nutarimu Nr. I-1489/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-09-19);
5. Lietuvos Respublikos vaikų teisių apsaugos pagrindų įstatymas (patvirtintas 1996 m. kovo 14 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. I-1234/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-08-31);
6. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (patvirtinta 2010 m. spalio 11 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1715);
7. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatai (patvirtinti 2008 m. lapkričio 24 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK- 3216/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2019-04-18);
8. Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija (patvirtinta 2003 m. gegužės 20 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. IX-1569);
9. Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymas (patvirtintas 2007 m. birželio 28 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. X-1238/ galiojanti suvestinė redakcija 2018-07-01);
10. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras 2015 m.);
11. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (patvirtintas 2016 m. liepos 22 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V- 674);
12. Vaikų įtraukties mokytis ir įvairiapusio ugdymo 2017–2022 m. veiksmų planas (patvirtintas 2017 m. birželio 27 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-527/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2018-09-12);
13. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (patvirtinta 2005 m. liepos 22 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-1557/ galiojanti suvestinė redakcija nuo 2010-09-19);

14. Lopšelio-darželio „Medynėlis“ nuostatai;
15. Lopšelio-darželio darbuotojų pareigybių aprašai;
16. Vidaus darbo tvarkos taisyklės;
17. Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai;
18. Lopšelio-darželio 2016-2018 m. veiklos įsivertinimo, ataskaitų duomenys;
19. Tyrimo „Tėvų nuomonės tyrimas: bendradarbiavimas, ugdymo kokybė, ugdomoji aplinka“ duomenys (patvirtinto 2016 m. gegužės 23 d. Vilniaus lopšelio-darželio „Medynėlis“ direktoriaus įsakymu Nr. V-30);
20. Tyrimo „Tėvų nuomonės apie vaikų mitybą įstaigoje“ duomenys (patvirtinto 2018 m. vasario 12 d. Vilniaus lopšelio-darželio „Medynėlis“ direktoriaus įsakymu Nr. V-17);
21. Tyrimo „Tėvų nuomonės apie vaikų mitybą įstaigoje“ duomenys (patvirtinto 2019 m. kovo 14 d. Vilniaus lopšelio-darželio „Medynėlis“ direktoriaus įsakymu Nr. V-27).