

Vilniaus lopšelis-darželis „Medynėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vijolė Leleikienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-~~02-25~~ Nr. *A 290-189/20 (3.4.40-AB14)*

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Sklandžiai įgyvendinamos 2015–2019 metų l/d „Medynėlio“ strateginiame plane numatytos pagrindinės strateginės kryptys:

* *Tobulinamas vaikų ugdymo(si) procesas taikant pažangias metodikas, moderniausias ugdymo priemones, naujausias technologijas.*

Darželyje nuolat skatinamas vaikų ir pedagogų kūrybiškumas, to siekiama įgyvendinant ir tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas bei taikant projektinio darbo metodus. Įgyvendinant projektą „*Spalvota vaikystės šalis*“ darželyje vyko ugdymo procesą papildantys ir bendruomenės narius telkiantys renginiai: „Ledo pasaka“ – ledinės skulptūros darželio kieme; vaikų piešinių paroda įstaigoje „Lietuvos spalvos“; „Keistuolių teatre“ organizuotas *Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų meninis festivalis „Lietuvos spalvos“*, skirtas vaikų patriotinių jausmų ir pilietinės savimonės skatinimui (dalyvavo 13 įstaigų); tradicinis renginys skirtas mokslo metų baigimui l/d „*Medynėlio*“ *bendruomenės renginys „Keistuolių teatre“ muzikinis spektaklis „Vaivorykštė pažėrė daug spalvų“*. Darželio ugdytiniai dalyvavo socialinių partnerių organizuojuose renginiuose, akcijose, festivaliuose skirtuose ugdymo proceso tobulinimui ir bendruomeninių ryšių skatinimui: „Spindulio“ progimnazijos teatro dienos renginyje „Vidur prūdo bliūdas plūdur“, lopšelio-darželio „Atžalėlės“ organizuotame festivalyje „Kai užaugsiu, būsiu“. Įgyvendinant įstaigos *projektą „Pasaulį matau įvairiai“* surengta įstaigos bendruomenės kūrybinių darbų paroda „Įžiebk kalėdinį žibintą“.

**Nuolat siekiama konstruktyvaus dialogo su tėvais, atliepiant jų poreikius ir lūkesčius. Plėtojama įstaigos teikiamų paslaugų įvairovė, gerinama kokybė.*

Skatinant vaikų socialinius įgūdžius, plečiant asmeninę patirtį drauge su šeima, specialistais ir socialiniais partneriais organizuotos vyresnių vaikų pažintinės išvykos į muziejus, planetariumą, „Keistuolių teatrą“, Karoliniškių biblioteką, gaisrinę, saugaus eismo klasę, kitas ikimokyklines įstaigas ir „Spindulio“ bei „Ryto“ progimnazijas. Viso 25 išvykos per 2019 m. Priešmokyklinėse grupėse vykdoma VšĮ „Vaiko labui“ socialinių įgūdžių ugdymosi programa „Zipio draugai“. Pagalbos vaikui specialistų komanda vykdo edukacines veiklas grupėse vaikų socialinių įgūdžių gerinimui taikant „Bendravimo įgūdžių lavinimo programą. Taip pat vykdoma edukacinė veikla

„Tiesioginis vaikų socialinio elgesio mokymas“ – programa skirta socialinio elgesio gerinimui, dirbant su vaikais, turinčiais ir neturinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Įgyvendinama socialinių įgūdžių koregavimo programa taikant Kimochi metodiką.

Darželio pagalbos vaikui specialistai ir pedagogai nuosekliai gilinasi į specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo metodikas, siekia sėkmingos integracijos. Pagrindinis tikslas – individuali sėkmė, socialinė branda ir sėkmingas vaiko startas mokykloje. 2019 m. Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašė 87 vaikai: specialistų pagalba teikiama 45 vaikams, 42 – teikiamas tėvų ir pedagogų konsultavimas. Įstaigos specialistų (logopedų, specialiojo pedagogo ir psichologo) pagalba teikiama 9-ms švietimo pagalbos gavėjams (6-ms nustatyti dideli ir 3-ms vidutiniai specialieji ugdymosi poreikiai). Individualios ugdymosi programos sudarytos 6-ms didelius ugdymosi poreikius turintiems vaikams, 1 – individualios pagalbos planas. Metų eigoje įsigytos kompensacinės priemonės vaikams su autizmo spektro sutrikimais. Pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai parengė ir aprobavo individualias ugdymo priemones.

** Siekiama aukštesnės darbuotojų kompetencijos, nuolat tobulėjama ir mokomasi.*

Nuolat skatinamas pedagogų ir specialistų profesinis tobulėjimas ir gerosios patirties sklaida dalyvaujant konferencijose, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: Vilniaus miesto Ikimokyklinių ugdymo įstaigų logopedų metodinių dienų „Taisyklingos kalbos keliu“ 2019-01-21 abiejų logopedų dalyvavimas, skaitytas pranešimas; 2019-03-21 įstaigos pedagogams organizuoti praktiniai pirmosios pagalbos teikimo mokymai; VšĮ „Vaiko labui“ lektorės R. Šilalytės seminaras darželio pedagogams „Kaip būti tikru autoritetu šiuolaikiniams vaikams: „Tvirta ranka – šilta širdis“ 2019-04-06; VDU ŠA seminaras „Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ugdymas: žingsnis po žingsnio link sveikatos kompetencijos. Fizinis savybių ugdymas per judriuosius žaidimus“ 2019-04-23 (3 pedagogai). 2019-05-16 Metodinis-praktinis užsiėmimas įstaigos pedagogams „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas praktiškai“; 2019-06-04 pedagogų ir vaikų dalyvavimas VDU ŠA vykusioje Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Socialinės industrijos sumanios komunikacijos kontekste“ su pranešimu „Simboliai ir jų galimybės ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo kontekste“. Inovatyvių ugdymo(si) metodų perėmimui įstaigos pedagogams organizuoti seminarai: 2019-10-25 „STEAM iššūkis ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“; 2019-11-27 „Eksperimentai per pasakas“. 2019-11-21 įstaigos pedagogams organizuotas seminaras „Saugių ir turiningų vaikų išvykų organizavimas“, būtinų kompetencijų apie vaikų išvykų organizavimą įgijimui.

Inicijuojamas ugdomojo proceso tobulinimas skatinant pedagogų profesinį tobulėjimą: Įstaigoje dirba tiek ilgametę darbo patirtį turintys, tiek pradedantieji pedagogai, skatinamas pedagogų mentorystės pagrindais grįstas bendradarbiavimas; 6 jauni pedagogai iki 2021 metų įgis

ikimokyklinio ugdymo specialybę pagal mokytojų perkvalifikavimo programą „Tęsk“; 3 pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (du metodininkai ir vienas ekspertas); 4 pedagogai vadovavo studentų praktikai.

**2019 metų įstaigos veiklos plane buvo iškeltas tikslas – bendradarbiauti su šeima ir socialiniais partneriais siekti sėkmingo vaikų gerovės ir saugumo užtikrinimo, fizinių galių bei judrumo skatinimo.*

To siekiame dalyvaudami nacionaliniame „Sveikatiados“ projekte: grūdinių kultūrų iššūkis; „Nei dienos be mankštos!“ (dalyvavo visa įstaiga). Kiti įstaigoje vykę masiniai renginiai: akių ir artikuliacinio aparato „Mankšta kitaip“, jogos užsiėmimai visiems darželio vaikams. Palaikant respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ iniciatyvą 2019 m. balandžio 9 d. darželyje organizuota masinio bėgimo akcija „Aš bėgu 2019“. Grupėse nuolat vyksta visuomenės sveikatos priežiūros specialistės vedamos sveikos gyvensenos edukacijos. 2019 metų kovo 18-22 dienomis įstaigoje vyko tradicinė pakitusio meniu degustavimo savaitė, kuomet tėvai raginami skanauti darželyje gaminamą maistą, teikti siūlymus. Rytinių mankštų lauke organizavimas birželio mėnesį. Vaikų grūdinimui ir plokščiapėdystės prevencijai įvairios gamtinės medžiagos sveikatingumo tako kūrimas darželio kieme. Sveiko maisto dienos 2019 m. lapkričio 8 d. minėjimas „Super virėjų viešnage grupėse“ ir „Netikėtas atradimas lėkštėje“ sveikuoliškų užkandžių iš daržovių ir vaisių populiarinimas.

**Nuolat rūpinamasi įstaigos pastato renovacija ir aplinkos modernizavimu. Siekiama aplinką pritaikyti vaikų visapusiškam ir pilnaverčiam ugdymui(si), individualių poreikių tenkinimui.*

Darželyje vyko patalpų remonto darbai: suremontuota „Boružiukų“ grupė, taip pat darželio laiptinės ir koridoriai, įrengta moderni, energiją taupanti apšvietimo sistema. Vykstant asbesto šalinimo darbus suremontuotos drabužinės, įrengtos darbuotojų persirengimo spintos, įsigytos modernios higienos reikalavimus atitinkančios vaikų rūbėlių džiovavimo spintos.

Lauke įrengtos papildomos aktyvaus judėjimo ir poilsio aikštelės (sūpuoklės, laipynės, namukai); įgyvendinta akcija „Sparnuotosios supynės“ (7 vnt.). Panaikinti HN neatitinkantys lauko įrenginiai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įstaigos plėtra (tęstinė užduotis).	<ul style="list-style-type: none"> - Sėkminga vaikų adaptacija; - Sėkmingas komandos formavimas (pedagogai ir personalas); - Bendruomenės telkimas bendriems tikslams siekti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pastačius modulinį priestatą modernios ugdomosios aplinkos naujose grupėse ir lauko erdvėse kūrimas; - Sklandus naujų vaikų priėmimas; - Sklandus specialistų į laisvas darbo vietas priėmimas. - Vidaus resursų panaudojimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pasirengta sklandžiam modulinio priestato atidarymui: darželio teritorijoje įrengtos 6 papildomos lauko erdvės su įrenginiais pritaikytais mažiesiems ugdytiniais; - Siekiant maksimaliai išnaudoti naujas priestato vidaus erdves įsigytos priemonės modernioms skaitymo, judrumo, ir sensomotorinių įgūdžių tobulinimo erdvėms įrengti; - Nuolat vyksta konstruktyvus bendradarbiavimas su steigėju dėl vaikų priėmimo srautų reguliavimo; - Vyksta aktyvi specialistų į laisvas darbo vietas paieška ir sklandus priėmimas; - Įstaigos bendruomenė pasirengusi plėtrai: vyksta aktyvi

			mentorystės programa, skatinami siekti profesinio tobulėjimo (6 pedagogai dalyvauja programoje „TĖSK“ siekdami įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo specialybę).
1.2. Sėkmingas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų integravimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikų emocinio intelekto ugdymas skatinant emocijų atpažinimą ir įvardijimą; - Darni pedagogų ir specialistų komandos (logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo) veikla bendradarbiaujant su ypatingų poreikių turinčio vaiko šeima; - Individualių ugdymo(si) programų kūrimas skatinant asmeninį specialiųjų poreikių turinčio vaiko tobulėjimą; - Sėkminga ypatingų vaikų socializacija ir integracija darželyje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programos „Kimochi“ įgyvendinimas. - Susirinkimai, pranešimai, pokalbiai, individualios ir grupinės konsultacijos specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimais; - „Supervizijos“ metodo taikymas sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas; - Tolerancijos ir empatijos šalia esančiam skatinimo užsiėmimai grupėse; - Įsigytos/pagamintos individualios ugdymo priemonės skirtos specialiųjų 	<ul style="list-style-type: none"> - Įgyvendinama socialinių įgūdžių koregavimo programa taikant „Kimochi“ metodiką (individualus ir grupiniai užsiėmimai). - Aktyviai taikomas „Supervizijos“ metodas sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas (6 kartus). - Vykdomos edukacinės veiklos grupėse kurios skirtos vaikų socialinių įgūdžių gerinimui taikant „Bendravimo įgūdžių lavinimo programą“ priešmokyklinėse grupėse: „Mūsų jausmai“; „Kaip jaučiuosi aš?“; „Kaip jautiesi tu?“, „Ką daryti, kai labai supykstu?“ - Vykdomos edukacinė veikla „Tiesioginis vaikų socialinio elgesio

		<p>poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>mokymas“ – programa skirta socialinio elgesio gerinimui, dirbant su vaikais, turinčiais ir neturinčiais specialiųjų poreikių (5 grupėse).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Įsigytos kompensacinės priemonės vaikams su autizmo spektro sutrikimais (akustinis namelis, pasunkinta liemenė, „nusiramino“ antklodėlė. – Aprobautos pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų pagamintos individualios ugdymo priemonės (5 vnt.).
<p>1.3. Inovatyvių ugdymo erdvių kūrimas/įrengimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Edukacinių erdvių lauke kūrimas; – Darželio vidaus erdvių pritaikymas vaikų sveikatingumui ir aktyviai veiklai. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lauke įrengtos papildomos aktyvaus judėjimo ir poilsio aikštelės (sūpuoklės, laipynės, čiuožynės); – Akcija „Sparnuotosios supynės“; – Įkurta interaktyvi, sensomotorinė siena vaikų žaidimams ir smulkiosios motorikos lavinimui; 	<ul style="list-style-type: none"> – Lauke įrengtos 6 papildomos aktyvaus judėjimo ir poilsio aikštelės (sūpuoklės, laipynės, namukai); – Įgyvendinta akcija „Sparnuotosios supynės“ įsigytos 7 modernios, sertifikuotos, HN atitinkančios supynės. – Demontuoti neatitinkantys saugumo reikalavimų įrenginiai; – Ankstyvojo amžiaus vaikų žaidimo aikštelės papildytos nauju mobiliu lauko inventoriumi;

		<ul style="list-style-type: none"> - Įrengtas sveikatingumo takelis plokščiapėdystės profilaktikai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vasaros sezono metu įrengtas mobilus sveikatingumo takelis plokščiapėdystės profilaktikai; - Įsigytos priemonės interaktyviai sensomotorinei sienai.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Dėl užtrukusio modulinio pastato statybos darbų pastatas yra dalinio baigtumo fazėje.	<ul style="list-style-type: none"> - Pasikeitę modulinio priestato statytojai.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vaikų priėmimas logistika ir prisitaikymas prie esamos situacijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Nepastatytas pastatas išskėlė naujus iššūkius; - Sėkmingai suvaldyti vaikų srautai reorganizuojant sporto salytę į lopšelio grupę maksimaliai išnaudojant įstaigos galimybes.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Sveiką gyvenimą ir fizinį aktyvumą skatinančios darželio kultūros plėtojimas.
6.2. Bendruomeniškumo kūrimas įstaigos plėtros kontekste.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Elizabetė
(parašas)

Vijolė Leleikiene 2020 02 12
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvertinimas – labai gerai. Vadovo metų veiklos užduotys įvykdytos, rezultatai pasiekti. Siūlymas – įsivertinus įstaigos veiklos sritis ir galimybes, siekti darnios įstaigos plėtros užtikrinant sėkmingą vaiko ugdymą(si).

Darbo tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Viktorija Merkeliene 2020.02.12.
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis ir pasiekė gerus rezultatus. Metams baigiantis nustatyti pagrindinius ugdymo tikslus ir planuoti darbus. Metams baigiantis nustatyti pagrindinius ugdymo tikslus ir planuoti darbus. Metams baigiantis nustatyti pagrindinius ugdymo tikslus ir planuoti darbus.

2020-02-25
(data)

Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigos savininko teises ir administracijos direktoriaus pareigoms įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Rita Balčiūnaitė
20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1 Inovatyvių metodų ir būdų taikymas, siekiant ir skatinant ugdytinių individualią pažangą.	- Individualios vaiko pažangos gerinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Atlikti priešmokyklinio amžiaus vaikų tyrimą (tęstinį) „Į mokyklą nuo 6 ar nuo 7 metų?“ (6 grupės); - Sukurti grupėse savitas motyvacines sistemas (12 grupių). - Organizuoti pedagogams seminarus: „Vertinimas ir įsivertinimas – mokomės ir augame kartu su vaiku“, „Kaip auginti vaiko motyvaciją“.
9.2 Stiprinti bendruomenės pasitikėjimu bei partneriškumu grįstus santykius, siekiant pozityvaus darželio mikroklimato.	- Stiprinti aktyvios, pozityvios, pasitikinčios, bendradarbiaujančios bendruomenės kultūrą, užtikrinant gerą mikroklimatą darželyje.	<ul style="list-style-type: none"> - Suorganizuoti praktinę konferenciją „Talentas+kūrybinės idėjos+bendradarbiavimas“ (lapkritis); - Tradicinis bendruomenės įtraukimas į projektinę veiklą, „Dalinuosi: gerumu, žiniomis, talentu“ (2 tęstiniai darželio projektai ir 12 grupių projektų); - Suorganizuoti tradicinę bendruomenės dieną – teatralizuota sporto šventė apjungianti vaikus, tėvus ir socialinius partnerius (gegužė).

9.3. Modernios, meninės ir estetiškos ugdymo(si) aplinkos įkūrimas vaikams.	<ul style="list-style-type: none"> - Kurti aplinką vaikui, kuri yra orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatinanti vaiko smalsumą norą pažinti, tyrinėti, suteikiant kūrybos džiaugsmą. 	<p>Sukurti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skaitymo erdves (2); - lauko klasę/„laboratoriją“ (1); - mobilias, judrumą skatinančias, vidaus ir lauko aplinkas (4 komplektai).
9.4 Darbo aplinkos kokybės gerinimas ir užtikrinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinti saugias ugdymosi sąlygas; - Įrengti universalias grupių patalpas; - Užtikrinti saugumą lauko teritorijoje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Darželio vidaus ir išorės saugumo sistemų sujungimo ir tobulinimo darbai; - Lauko durų keitimas (5 vnt.); - Lauko gerbūvio tvarkymo darbai (lauko takų dangos keitimas 60 proc., 7 žaidimų aikštelių dangos tvarkymas); - Dviejų lopšelio grupių pritaikymas darželinio amžiaus vaikų ugdymui.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas).
10.2. Kitos skubios ir svarbios užduotys numatytos einamaisiais metais.
10.3. Neįvykę planuoti darbai, dėl išteklių kaitos ir trūkumo, numatytų darbų pasikeitimo, įstatyminės bazės pasikeitimo, žmogiškųjų išteklių trūkumo.

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotoja

Rita Balčiūnienė

20 - pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2020-02-25

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2020-06-29